

**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้
๒. สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ กลยุทธ์ที่ ๑
๓. สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ มาตรฐาน ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๑
๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพธิดา ศรีสุข
กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลุ่มบริหาร	งานวิชาการ

๕. วัตถุประสงค์

ผลผลิต

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนากแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา
๓. เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนรายบุคคล

ผลลัพธ์

๑. เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้สูงขึ้น

๖. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนากแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ตลอดจนมีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามกายภาพและวัยของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ภายใน ๔ เดือน
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านออกเขียนได้ ถูกต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิชาต่างๆ สูงขึ้นร้อยละ ๕

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนากแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ตลอดจนมีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามศักยภาพและวัยของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒. นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียนเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาความรู้

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปลอดภัยจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ภายใน ๔ เดือน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านออกเขียนได้ ถูกต้อง อ่านคล่องเขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐

๘. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรม “การอ่านเขียนคำพื้นฐานแต่ละระดับชั้น” เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ครูผู้สอนจะให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนฝึกอ่านคำพื้นฐานที่ควรรู้ของแต่ละระดับชั้น โดยเริ่มจากคำง่ายไปยาก เมื่อผู้เรียนอ่านได้แล้วก็จะให้ผู้เรียนฝึกเขียนตามลำดับ

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ ห้องเรียนภาษาไทย โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๔๖ คน

๒. กิจกรรม “การสอนภาษาไทยแบบแจกลูกคำและสะกดคำ” เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ครูผู้สอนนำบัตรคำที่เป็นคำพื้นฐาน มาฝึกให้ผู้เรียนแจกลูกและสะกดคำตามสี เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านแจกลูกคำมากยิ่งขึ้น

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ถึง ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องเรียนภาษาไทย โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๔๖ คน

๓. กิจกรรม “ การอ่านออกเสียงและประสมคำ” เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ฝึกให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงและประสมคำ โดยให้ผู้เรียนจับคู่กันเพื่อสลับกันอ่านและอีกคนเป็นผู้ฟัง คอยชี้แนะแนวทางให้กับคู่ของตนเอง เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ผู้สอนจะมอบหมายงานให้ผู้เรียนกลับไปอ่านที่บ้านให้ผู้ปกครองฟัง จากนั้นให้ผู้ปกครองเซ็นรับทราบที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว เพื่อเป็นบททวนบทเรียนให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ถึง ๒๗ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ห้องเรียนภาษาไทย โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๔๖ คน

๔. กิจกรรม “แข่งขันเขียนตามคำบอก” เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ผู้สอนจะบอกคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้นให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอก เมื่อผู้เรียนคนใดเขียนคำได้ถูกต้องมากที่สุดจะมีสติ๊กเกอร์ติดให้ท้ายเล่มสมุด เพื่อนำไปรับของรางวัลช่วงก่อนปิดภาคเรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึง ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้องเรียนภาษาไทย โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๔๖ คน

๙. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก / ชุมชน

การดำเนินงานโครงการ พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ได้มีหน่วยงานภายนอกและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม คือ ผู้สอนจะมอบหมายงานให้ผู้เรียนกลับไปอ่านบทเรียนที่บ้านให้ผู้ปกครองฟัง จากนั้นให้ผู้ปกครองเซ็นรับทราบว่าผู้เรียนได้อ่านแล้ว เพื่อเป็นบททวนบทเรียนให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๑๐. ผลสำเร็จของโครงการ

๑๐.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
๑. ครุมีสื่อ/นวัตกรรมการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๒. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สามารถวัด ความสามารถ การอ่าน การเขียนของนักเรียน	สังเกต/สำรวจ	สื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผล
๓. มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน การแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน	สังเกต/สำรวจ	แบบบันทึกการนิเทศ หนังสือเชิญ ผู้ปกครอง
๔. โรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต/สำรวจ	แบบสอบถาม

๑๐.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	๘๐
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	๘๕.๖๑
	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึงระดับ ยอดเยี่ยม		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึงระดับ ดีเลิศ		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึงระดับ ดี		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึงระดับ ปานกลาง		
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หมายถึงระดับ ควรพัฒนา		

๑๑. งบประมาณ

- ๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ (✓) เงินอุดหนุนการศึกษา
() เงินระดมทรัพยากร
() เงินรายได้สถานศึกษา
() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๗,๐๐๐ บาท
๒. งบประมาณที่ใช้ไป ๓,๐๐๐ บาท
๓. งบประมาณคงเหลือ ๔,๐๐๐ บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จุดเด่นของโครงการ
 - เป็นกิจกรรมที่เห็นผลชัดเจน และผู้เรียนให้ความสนใจและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. จุดควรพัฒนาของโครงการ
 - เพิ่มกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น
๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

ลงชื่อ

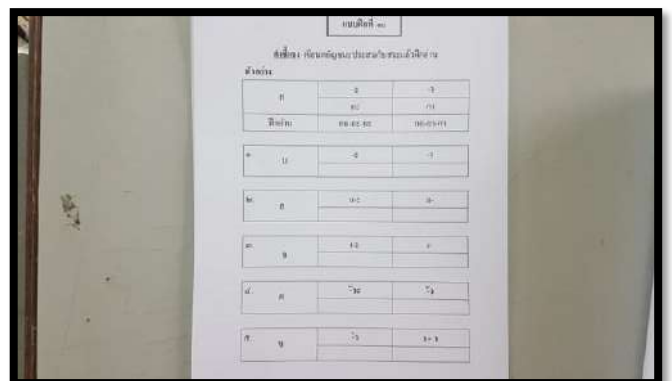
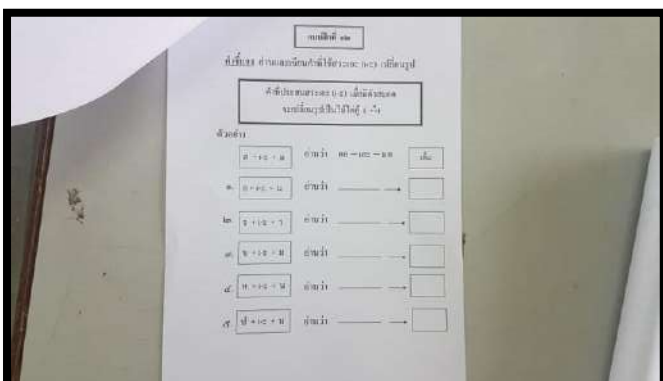


(นางสาวสุทธิดา ศรีสุข)

ผู้รายงาน

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้



**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

๒. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ มาตรฐาน ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ นางสาวปติตตา บุญประสิทธิ์

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มบริหาร วิชาการ

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ทางคณิตศาสตร์
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น
๔. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๕. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนได้มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๓ ในวิชาคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนได้มีความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนได้มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๓ ในวิชาคณิตศาสตร์

๗. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยกิจกรรม
จำนวน ๕ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรมท่องสูตรคูณทุกเช้าก่อนเรียน เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ครูผู้สอนจะให้นักเรียนท่องสูตรคูณแม่ ๒ ถึงแม่ ๑๒ ก่อนเรียนทุกเช้า เพื่อเป็นการทบทวนสูตรคูณ จะได้คิดเลขได้เร็ว โดยไม่ต้องดูสูตรคูณ

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องคณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๔๖ คน

๒. กิจกรรม คิดเลขเร็วทุกคาบก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ครูผู้สอนให้นักเรียนทุกคนยืนอยู่ประจำโต๊ะของตนเอง และจะมีโจทย์การบวก การลบ การคูณ การหารให้นักเรียนหาคำตอบ โดยใครที่คิดคำตอบได้ให้ยกมือขึ้นตอบ คนที่ยกมือคนแรกจะได้เป็นคนตอบ ใครตอบได้เร็วและถูกต้องจะได้นั่งลงก่อน ถ้าตอบผิด จะไม่มีสิทธิ์ตอบข้อต่อไป ๑ ข้อ เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้คิดเลขเร็ว และเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องคณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๑๗ คน

๓. กิจกรรม แข่งขันเกม ๒๔ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ครูผู้สอนจะให้นักเรียนฝึกฝนในเวลาว่างก่อน โดยจะมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ วิธีการเล่น คือ ครูผู้สอนจะมีตัวเลขให้ ๔ ตัว ให้นักเรียนบวก ลบ คูณ หาร ให้ได้ผลลัพธ์เท่ากับ ๒๔ โดยตัวเลข ๑ ตัว ใช้ได้ ๑ ครั้ง ส่วนเครื่องหมายใช้ซ้ำกันได้ เป็นการแข่งขันภายในแต่ละชั้น แต่ละชั้นมีโจทย์ ๒๐ ข้อ ข้อละ ๑ นาที ใครที่ได้คะแนนสูงสุดจะเป็นผู้ชนะ เพื่อเป็นการฝึกการคิดเลขเร็ว และให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ห้องคณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๑๗ คน

๔. กิจกรรม ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ครูผู้สอนจะมีโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละชั้น จำนวนชั้นละ ๓๐ ข้อ ใช้เวลา ๖๐ นาที ให้นักเรียนแต่ละชั้นได้แข่งขันกัน ใครที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละชั้นจะเป็นผู้ชนะ เพื่อเป็นการทบทวนและวัดความรู้ที่เรียนมา

และครูผู้สอนก็นำโจทย์ปัญหานั้นมาร่วมกันเฉลยในชั้นเรียนต่อไป เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้องคณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๑๗ คน

๕. กิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ครูผู้สอนและคณะวิทยากร จะมีกิจกรรมต่างๆให้นักเรียนได้เข้าร่วม ทั้งในเรื่องเนื้อหาวิชาการ และเกมที่สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์และการแก้ปัญหาต่างๆให้นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในวิชา คณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ ณ อาคารเรียนโรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๘๙ คน

๘. ผลสำเร็จของโครงการ

๘.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ ประเมินผล
๑.นักเรียนได้รับความรู้ทางคณิตศาสตร์	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๒.นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๓.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๔.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ

๘.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	๘๐
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	๘๓.๒๕
	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ
 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึงระดับ ยอดเยี่ยม
 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึงระดับ ดีเลิศ
 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึงระดับ ดี
 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึงระดับ ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หมายถึงระดับ ควรพัฒนา

๙. งบประมาณ

- ๙.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
() เงินระดมทรัพยากร
() เงินรายได้สถานศึกษา
() เงินอื่นๆ

๙.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๑๐,๐๐๐ บาท
๒. งบประมาณที่ใช้ไป บาท
๓. งบประมาณคงเหลือ บาท

๑๐. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จุดเด่นของโครงการ
เป็นกิจกรรมที่เห็นผลชัดเจน และผู้เรียนให้ความสนใจและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. จุดควรพัฒนาของโครงการ
ควรเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น
๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

ลงชื่อ

ปติตดา

(นางสาวปติตดา บุญประสิทธิ์)

ผู้รายงาน

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน
โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์



**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑/๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ

นางสาวพรวิมล จันทร์หอม

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

กลุ่มบริหาร

วิชาการ

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๔.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๔.๓ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูดภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจ

๕. เป้าหมาย

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๓๐

๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐

๓. นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูดภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจมากขึ้น ร้อยละ ๕๐

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๓. นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูดภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจมากขึ้น

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๓. นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูดภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจมากขึ้น

๗. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วยกิจกรรม
จำนวน ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๗.๑ กิจกรรมกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๒. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน

๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

โดยจัดเป็นกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒๔๓ คน

๗.๒ กิจกรรม English News เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ

๑. นักเรียนได้รับรู้ข่าวต่างประเทศ

๒. นักเรียนได้ใช้ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ

๓. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

โดยจัดเป็นกิจกรรมการอ่านข่าวผ่านเสียงตามสายช่วงพักกลางวันมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

จำนวน ๒๔๓ คน

๘. ผลสำเร็จของโครงการ

๘.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	นักเรียนร้อยละ ๓๐	นักเรียนร้อยละ ๑๐
๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ ๕๐	นักเรียนร้อยละ ๓๐
๓. นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูดภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจมากขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๕๐	นักเรียนร้อยละ ๓๐

๘.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๔

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ๖๕.๙

อยู่ในระดับ ดี

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึงระดับ ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึงระดับ ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึงระดับ ดี

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึงระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หมายถึงระดับ ควรพัฒนา

๙. งบประมาณ

๙.๑ ประเภทงบประมาณ (✓) เงินอุดหนุนการศึกษา

() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

.....

๙.๒ การใช้งบประมาณ

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| ๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ | ๔,๐๐๐ บาท |
| ๒. งบประมาณที่ใช้ไป | บาท |
| ๓. งบประมาณคงเหลือ | บาท |

๑๐. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๐.๑ จุดเด่นของโครงการ

ผู้เรียนที่มีความสนใจ และความชื่นชอบในรายวิชาภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและมีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น ทำให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

๑๐.๒ จุดควรพัฒนาของโครงการ

กิจกรรม English News มีเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมจึงนำเนื้อหาที่ง่ายเหมาะสมแก่ผู้เรียน เช่น นิทาน บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันแทน ดังนั้นในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปจึงควรเปลี่ยนกิจกรรมนี้ให้เป็นกิจกรรมที่มีเนื้อหาเหมาะสมแก่นักเรียนตามวัย และความสามารถของผู้เรียน

๑๐.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

ควรมีกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจผู้เรียนที่ไม่ชื่นชอบ หรือไม่มีความความถนัดในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ลงชื่อ..... พรวิมล จันทร์หอม

(นางสาวพรวิมล จันทร์หอม)

ผู้รายงาน

ประมวลภาพการดำเนินงาน
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน



**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๒. สอนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ ข้อที่ ๑

๓. สอนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางไยยอง พยาเครือ
กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิทยาศาสตร์
กลุ่มบริหาร	งานงบประมาณ

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

๕.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้

๕.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

๕.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์

๕.๕ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกเต็มที่ตามศักยภาพ

๖. เป้าหมาย

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๖.๑.๑ นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม ร้อยละ ๘๐

๖.๑.๒ นักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้ ร้อยละ ๘๐

๖.๑.๓ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ ร้อยละ ๘๐

๖.๑.๔ นักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐

๖.๑.๕ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกเต็มที่ตามศักยภาพ ร้อยละ ๘๐

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

๖.๒.๒ นักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้

๖.๒.๓ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

๖.๒.๔ นักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์

๖.๒.๕ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกเต็มที่ตามศักยภาพ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม ร้อยละ ๘๐

๗.๒ นักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้ ร้อยละ ๘๐

๗.๓ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ ร้อยละ ๘๐

๗.๔ นักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐

๗.๕ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกเต็มที่ตามศักยภาพ ร้อยละ ๘๐

๘. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๓ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรม โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ การจัดกิจกรรม

ในแต่ละรายวิชาในช่วงเวลาเรียนพอสิ้นปีการศึกษาในแต่ละรายวิชาจะต้องมีโครงการของนักเรียนแต่ละชั้น โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ – ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านบึง(สันติมนประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๘๒ คน

๒. กิจกรรม นำนักเรียนแข่งขันความสามารถทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานอื่น เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ นำนักเรียนที่มีความสามารถบางส่วนไปร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการศูนย์พัฒนาการศึกษาเครือข่ายที่ ๙ และสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ – ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนบ้านลำพระ และโรงเรียนบ้านควายวิทยา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๕๐ คน

๓. กิจกรรม เข้าค่ายวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ มีนักศึกษาจากมหาวิทยาลัย

ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงราชบุรี มาช่วยจัดกิจกรรม โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนบ้านบึง(สันติมนประชาสรรค์) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๐๐ คน

๙. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก / ชุมชน

การดำเนินงานโครงการ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้มีหน่วยงานภายนอกและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ด้านการจัดกิจกรรม
๒. ด้านความรู้
๓. ด้านทักษะและกระบวนการสืบเสาะความรู้

๑๐. ผลสำเร็จของโครงการ

๑๐.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๒. นักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๓. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๔. นักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๕. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกเต็มที่ตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕

๑๐.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	๘๐
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	๙๕.๙๕
	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึงระดับ ยอดเยี่ยม		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึงระดับ ดีเลิศ		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึงระดับ ดี		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึงระดับ ปานกลาง		
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หมายถึงระดับ ควรพัฒนา		

๑๑. งบประมาณ

- ๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ (✓) เงินอุดหนุนการศึกษา
() เงินระดมทรัพยากร
() เงินรายได้สถานศึกษา
() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๑๕,๐๐๐ บาท
๒. งบประมาณที่ใช้ไป ๑๕,๐๐๐ บาท
๓. งบประมาณคงเหลือ ๐ บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๔. จุดเด่นของโครงการ

- นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- นักเรียนกล้าแสดงออก และยอมรับความจริง
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

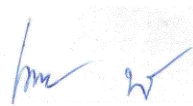
๕. จุดควรพัฒนาของโครงการ

- ควรให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น
- ควรนำนักเรียนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการให้มากขึ้น

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

ไม่มี

ลงชื่อ



(นางไยยอง พยาเครือ)

ผู้รายงาน

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ

นางสาวพรวิมล จันทร์หอม

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มบริหาร

วิชาการ

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ

๔.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

๔.๓ เพื่อให้นักเรียนมีได้ศึกษาค้นคว้านอกสถานที่ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔.๔ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงนิทรรศการสร้างขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้

๕. เป้าหมาย

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนมีได้ศึกษาค้นคว้านอกสถานที่ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๔. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงนิทรรศการสร้างขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ

๒. นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

๓. นักเรียนมีได้ศึกษาค้นคว้านอกสถานที่ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงนิทรรศการสร้างขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๖.๑ นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ
- ๖.๒ นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ
- ๖.๓ นักเรียนมีได้ศึกษาค้นคว้านอกสถานที่ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๖.๔ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงนิทรรศการสร้างขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้

๗. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๗.๑ กิจกรรมกิจกรรมชุมนุม โรงเรียนบ้านบึง(สันติโมโนประชาสรรค์) จัดชุมนุมตามความถนัดของครูผู้สอน โดยคำนึงถึงความถนัดของนักเรียน ทั้งหมด ๘ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนคณิตศาสตร์ ชุมชนของเล่นวิทย์ ชุมชนภาษาไทย ชุมชนเกมและเพลงภาษาอังกฤษ ชุมชนกีฬา ชุมชนคอมพิวเตอร์ ชุมชนศิลปะ และชุมนุมคัดแยกขยะ โดยจัดการเรียนการสอนทุกวันอังคาร ชั่วโมงสุดท้าย ซึ่งนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๑๘๑ คน

๗.๒ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แบ่งรอบน่านักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๒ รอบดังนี้ รอบที่ ๑ นักเรียนชั้นอนุบาลที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ณ ลานแสดงช้างและจระเข้สามพราน อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๒ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๕๕ คน รอบที่ ๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์และพิพิธภัณฑ์พระราม ๙ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๘๘ คน

๗.๓ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการใช้ชีวิต มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเข้าค่ายพักแรม การเข้าฐานเพื่อเรียนรู้ทักษะชีวิตต่างๆ เป็นต้น ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามัคคีในหมู่คณะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และฝึกความมีระเบียบวินัย โดยเป็นกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนทุกๆ วันพฤหัสบดี ชั่วโมงสุดท้าย เนื่องจากมีการระบาดของโรคติดต่อไวรัส COVID๑๙ จึงมีการงดจัดกิจกรรมที่มีความเสี่ยงในการแพร่กระจายจากเชื้อโรคในคนหมู่มาก คือ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ๑ วัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ๓ วัน ๒ คืน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๗.๔ กิจกรรมวันวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะทางวิชาการ ผู้เรียนจะได้เผยแพร่ผลงาน และแสดงความรู้ความสามารถที่มีต่อสาธารณะ และนอกเหนือจากนี้ยังได้เรียนรู้จากการศึกษาในชั้นงาน และทักษะความสามารถของเพื่อนนักเรียนอีกด้วย เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน เนื่องจากมีการระบาดของโรคติดต่อไวรัส COVID๑๙ จึงมีการงดจัดกิจกรรมที่มีความเสี่ยงในการแพร่กระจายจากเชื้อโรคในคนหมู่มาก กิจกรรมนี้จึงไม่ได้จัดขึ้นตามตารางและแผนการที่กำหนดไว้

๘. ผลสำเร็จของโครงการ

๘.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. กิจกรรมชุมชน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐
๔. กิจกรรมวันวิชาการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๐

๘.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ๘๙.๖๐

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึงระดับ ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึงระดับ ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึงระดับ ดี

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึงระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หมายถึงระดับ ควรพัฒนา

๙. งบประมาณ

๙.๑ ประเภทงบประมาณ (✓) เงินอุดหนุนการศึกษา

() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

.....

๙.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ บาท

๑๐. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๐.๑ จุดเด่นของโครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี

๑๐.๒ จุดควรพัฒนาของโครงการ

ผลกระทบจากการระบาดของไวรัส COVID๑๙

๑๐.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

-

ลงชื่อ

พรชอนท์ จันทร์หอม

(นางสาวพรชอนท์ จันทร์หอม)

ผู้รายงาน

ประมวลภาพการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- กิจกรรมชุมนุม



- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ณ ลานแสดงช้างและจระเข้สวนสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม



- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ และพิพิธภัณฑ์พระราม ๙ จังหวัดปทุมธานี



๑. นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ต่อสัปดาห์
๒. นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมอย่างน้อยเดือนละ ๑ เล่ม
๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕

๔. นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง/คน
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. ผู้รับบริการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๗. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๖ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๔. กิจกรรม ปรับปรุงห้องสมุดให้มีชีวิต เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ จัดซื้อหนังสือที่ทันสมัยและสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีปริมาณมากเพียงพอต่อการให้บริการ ปักผังนิทรรศน์ การอ่านให้แก่ผู้เรียน โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องสมุด โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชารักษ์) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๘ คน
๕. กิจกรรม อาสาสมัครนักเรียนดูแลห้องสมุด เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ การคัดเลือกอาสาสมัครเพื่อมาดูแลห้องสมุด โดยจะคัดเลือกจากนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและมีความรับผิดชอบ จัดตั้งเป็นเวรยามในการดูแลห้องสมุด ซึ่งอาสาสมัครแต่ละคนจะมีหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไปในการดูแลห้องสมุด เช่น ดูแลการเข้า-ออกการใช้ห้องสมุด ทำความสะอาด จัดหนังสือเข้าชั้นตามหมวดหมู่ ทำบันทึกการยืม – คืน หนังสือ โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องสมุด โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชารักษ์) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๐ คน
๖. กิจกรรม สร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ กิจกรรมจะเป็นในรูปแบบของเกมการแข่งขัน และการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในห้องสมุด โดยในห้องสมุดจะมีมุมต่างๆ ให้นักเรียนได้เข้าไปค้นคว้า และเล่นเกมการแข่งขัน โดยเกมการแข่งขันแต่ละรูปแบบก็จะแตกต่างกันออกไป ซึ่งจะแฝงไปด้วยการสร้างนิสัยรักการอ่าน เช่น ปริศนาคำทาย การแข่งขันการเล่านิทาน เป็นต้น โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องสมุด โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชารักษ์) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๗๙ คน
๗. กิจกรรม บันทึกการอ่านการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ เจ้าหน้าที่จะมีการประชาสัมพันธ์และแจกแบบบันทึกให้กับนักเรียนทุกคน โดยที่นักเรียนคนใดเข้าไปค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุด จะต้องทำการบันทึกการอ่านการศึกษาทุกครั้ง เมื่อจบปีการศึกษานักเรียนคนใดมีจำนวนการบันทึกการอ่านและถูกต้องมากที่สุด จะได้รับรางวัลเป็นการตอบแทน โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องสมุด โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชารักษ์) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๗๙ คน

๘. กิจกรรม วันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ทางห้องสมุดจะมีการจัดนิทรรศการในห้องสมุดเมื่อถึงวันสำคัญต่างๆ และมีกิจกรรมให้ผู้ที่เข้าใช้เข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งแจกรางวัล โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องสมุด โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๗๙ คน

๙. กิจกรรม ตอบคำถาม เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ห้องสมุดจะจัดกิจกรรมการตอบคำถามทุกๆ วันศุกร์ ช่วงพักกลางวัน ผู้เข้าใช้คนใดเข้ามาใช้งานในห้องสมุด สามารถมาเล่นตอบคำถามกับทางเจ้าหน้าที่ห้องสมุดได้ ผู้เข้าใช้งานคนใดตอบคำถามถูกต้องจะได้รับรางวัล โดยคำถามจะมาจากป้ายนิเทศในห้องสมุด และนิทรรศการในห้องสมุด

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องสมุด โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๗๙ คน

๘. ผลสำเร็จของโครงการ

๘.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของ นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๒. ร้อยละของ นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติม	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๓. ร้อยละของ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ
๔. ร้อยละของ นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่าน	สังเกต/สำรวจ	แบบสังเกต/แบบสำรวจ

๘.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๐
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ๘๕.๗๗
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึงระดับ ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึงระดับ ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึงระดับ ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึงระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หมายถึงระดับ ควรพัฒนา

๙. งบประมาณ

- ๙.๑ ประเภทงบประมาณ (☒) เงินอุดหนุนการศึกษา
(☐) เงินระดมทรัพยากร
(☐) เงินรายได้สถานศึกษา
(☐) เงินอื่นๆ

๙.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๒๐,๐๐๐ บาท
๒. งบประมาณที่ใช้ไป บาท
๓. งบประมาณคงเหลือ บาท

๑๐. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการ ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๗. จุดเด่นของโครงการ
เป็นกิจกรรมที่เห็นผลชัดเจน และผู้เรียนให้ความสนใจและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม
๘. จุดควรพัฒนาของโครงการ
ควรเพิ่มกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น
๙. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

ลงชื่อ

ปัทมา

(นางสาวปัทมา บุญประสิทธิ์)
ผู้รายงาน

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน
โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน



**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียน

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ

นางสาวพรวิมล จันทร์หอม

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิชาการ

กลุ่มบริหาร

วิชาการ

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๒ เพื่อยกระดับของการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๔.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของ นักเรียนแต่ละบุคคล

๕. เป้าหมาย

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๕

๒. ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ ๕

๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของ นักเรียนแต่ละบุคคล
ร้อยละ ๘๐

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของ นักเรียนแต่ละบุคคล

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของ นักเรียนแต่ละบุคคล

๗. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๓ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๗.๑ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติ (O-NET, NT, และข้อสอบมาตรฐาน) เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ

๑. นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำข้อสอบ

๒. นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม

๓. นักเรียนได้ทบทวนความรู้

โดยมีผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๘๑ คน

๗.๒ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่สร้างเสริมทักษะในด้านต่างๆ โดยมีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๘๑ คน

๗.๓ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนแข่งขันทักษะด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ

๑. นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่

๒. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

๓. นักเรียนเกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนผ่านการปฏิบัติจริง

โดยมีผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๔๕ คน ตามความถนัด และความสามารถของผู้เรียน

๘. ผลสำเร็จของโครงการ

๘.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๗
๒. ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนให้สูงขึ้น ได้แก่ ผล O-NET, ผล NT และผล RT	ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	ผลสัมฤทธิ์ลดลง ร้อยละ ๕.๒๕
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของ นักเรียนแต่ละบุคคล	นักเรียนร้อยละ ๘๐	นักเรียนร้อยละ ๘๐

๘.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม

คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๘

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม

มีค่าเฉลี่ย ๖๕.๙

อยู่ในระดับ

ดี

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึงระดับ ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึงระดับ ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึงระดับ ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึงระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หมายถึงระดับ ควรพัฒนา

๙. งบประมาณ

- ๙.๑ ประเภทงบประมาณ (✓) เงินอุดหนุนการศึกษา
() เงินระดมทรัพยากร
() เงินรายได้สถานศึกษา
() เงินอื่นๆ

๙.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๑๐,๐๐๐ บาท
๒. งบประมาณที่ใช้ไป บาท
๓. งบประมาณคงเหลือ บาท

๑๐. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๐.๑ จุดเด่นของโครงการ

ผู้เรียนที่มีความสนใจ และความชื่นชอบในรายวิชาภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและมีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น ทำให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

๑๐.๒ จุดควรพัฒนาของโครงการ

กิจกรรม English News มีเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมจึงนำเนื้อหาที่ง่ายเหมาะแก่ผู้เรียน เช่น นิทาน บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันแทน ดังนั้นในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปจึงควรเปลี่ยนกิจกรรมนี้ให้เป็นกิจกรรมที่มีเนื้อหาเหมาะสมแก่นักเรียนตามวัย และความสามารถของผู้เรียน

๑๐.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

ควรมีกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจผู้เรียนที่ไม่ชื่นชอบ หรือไม่มีความความถนัดในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ลงชื่อ

พรพรรณ จันทร์หอม

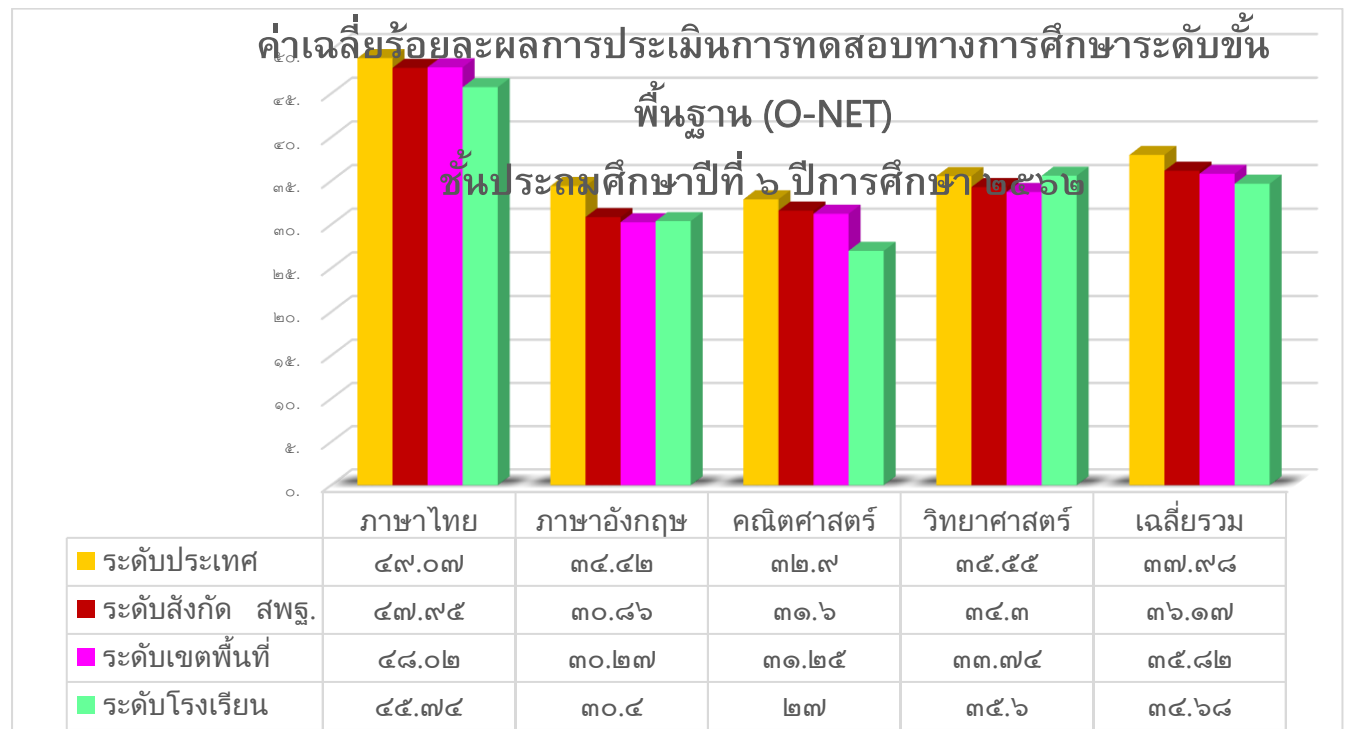
(นางสาวพรพรรณ จันทร์หอม)

ผู้รายงาน

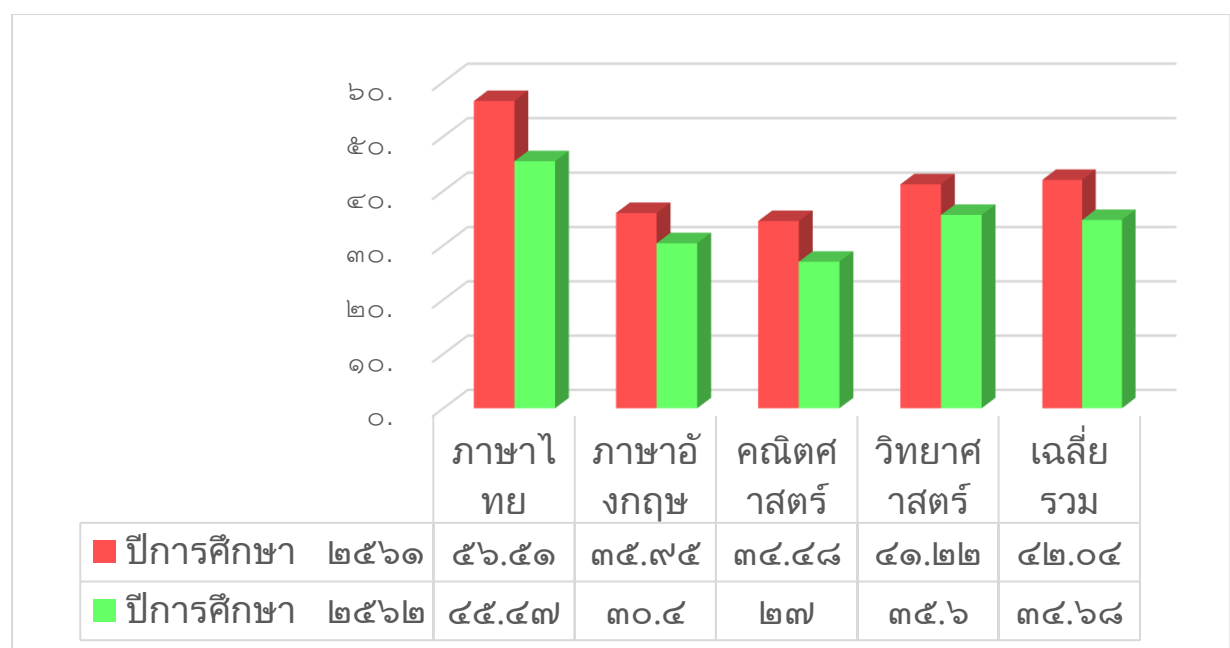
ภาคผนวก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านบึง(สันติโนประชาสรรค์) จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

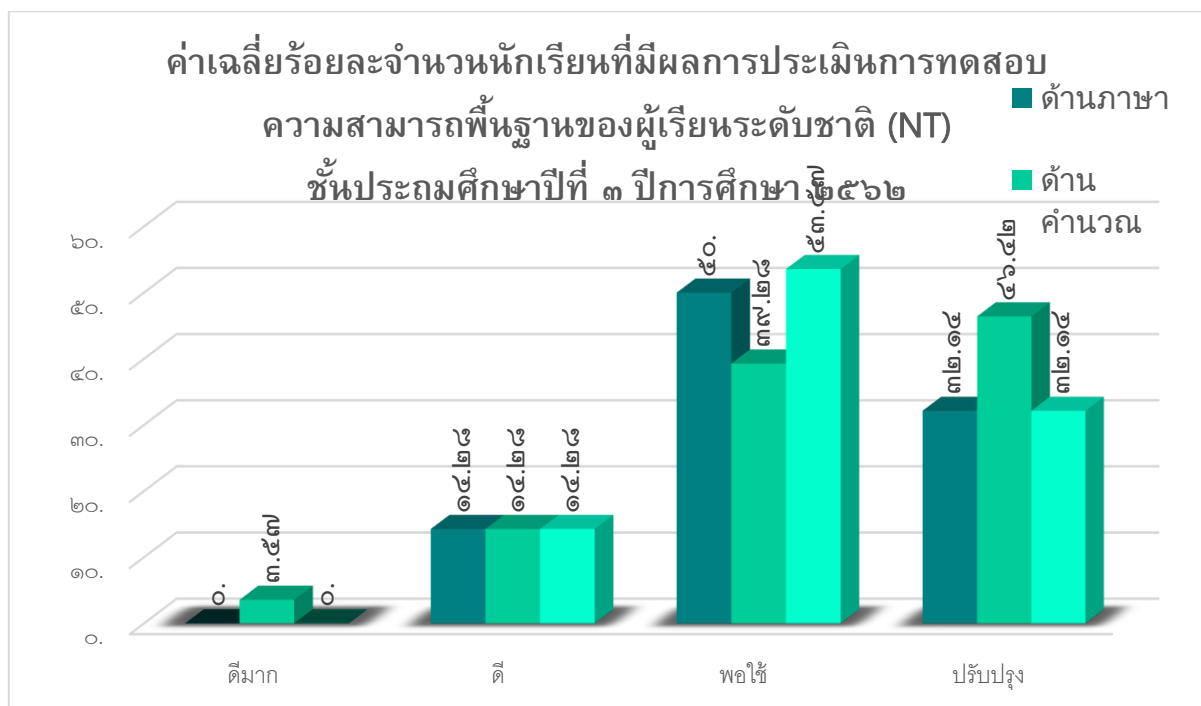
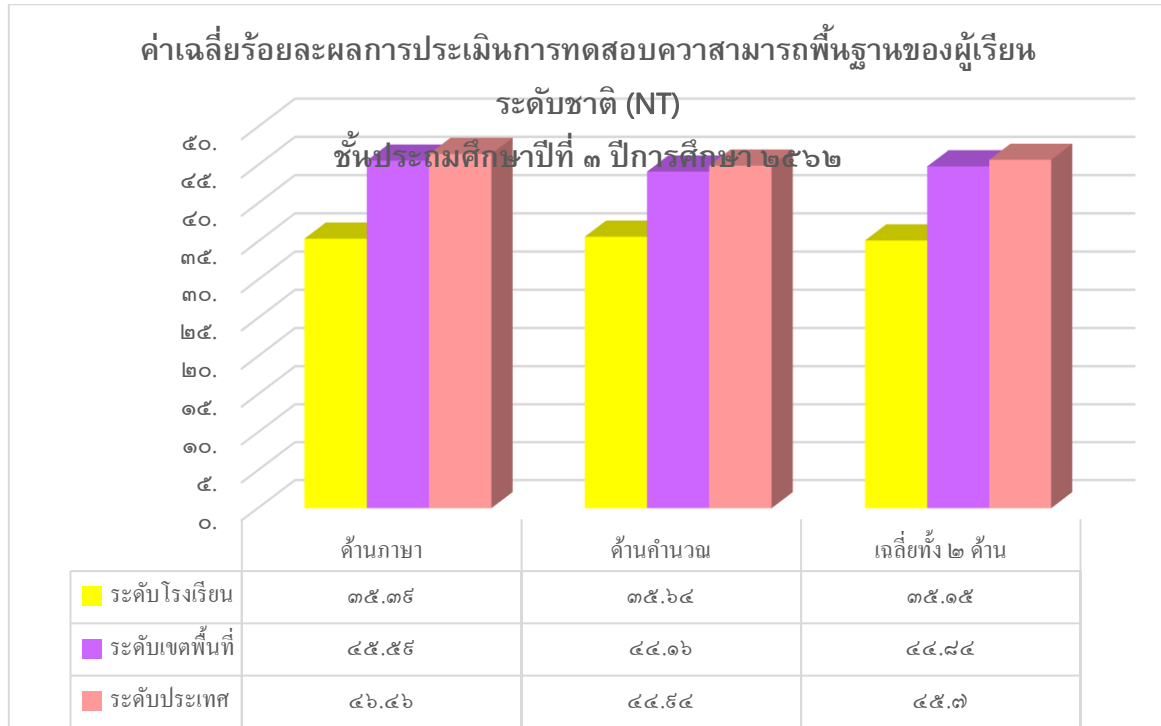


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

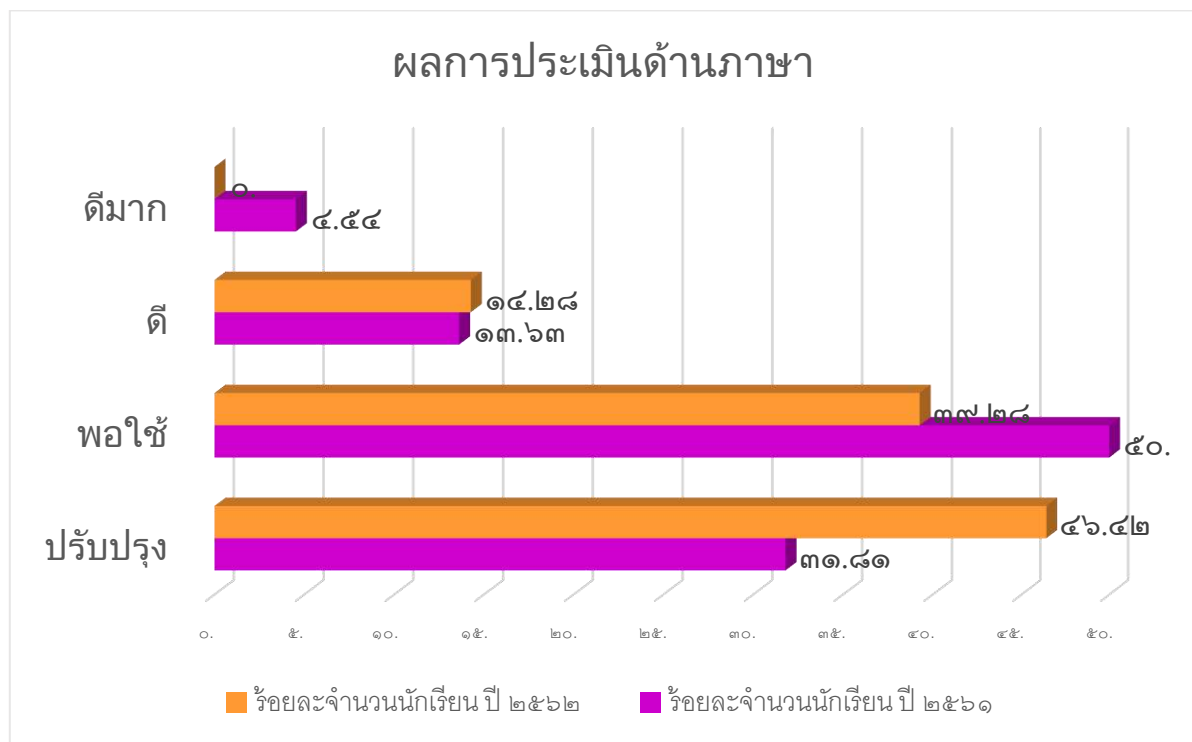
๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

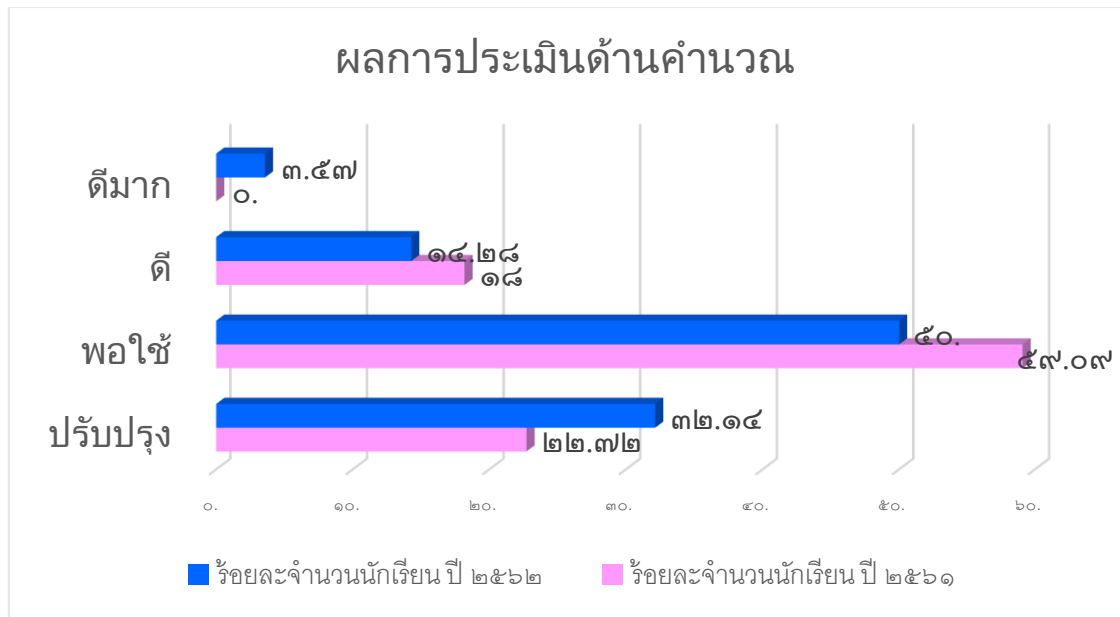
(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ย ทั้ง ๓ ด้าน	เฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
	ด้านภาษา			ด้านคำนวณ			ด้านเหตุผล				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ระดับโรงเรียน	๔๔.๘๐	๓๕.๓๙	-๙.๔๑	๔๒.๓๓	๓๕.๖๔	-๖.๖๙	๓๘.๙๖	*ปี ๖๒ ไม่มีการ สอบด้าน เหตุผล	-	๔๒.๐๓	๓๕.๑๕
ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๘๖	๔๕.๕๙	-๖.๔๑	๔๗.๑๕	๔๔.๑๖	-๒.๙๙	๔๘.๖๑		-	๔๙.๕๔	๔๔.๘๔
ระดับประเทศ	๕๓.๑๘	๔๖.๔๖	-๖.๗๒	๔๗.๑๙	๔๔.๙๔	-๒.๒๕	๔๘.๐๗		-	๔๙.๔๘	๔๕.๗

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

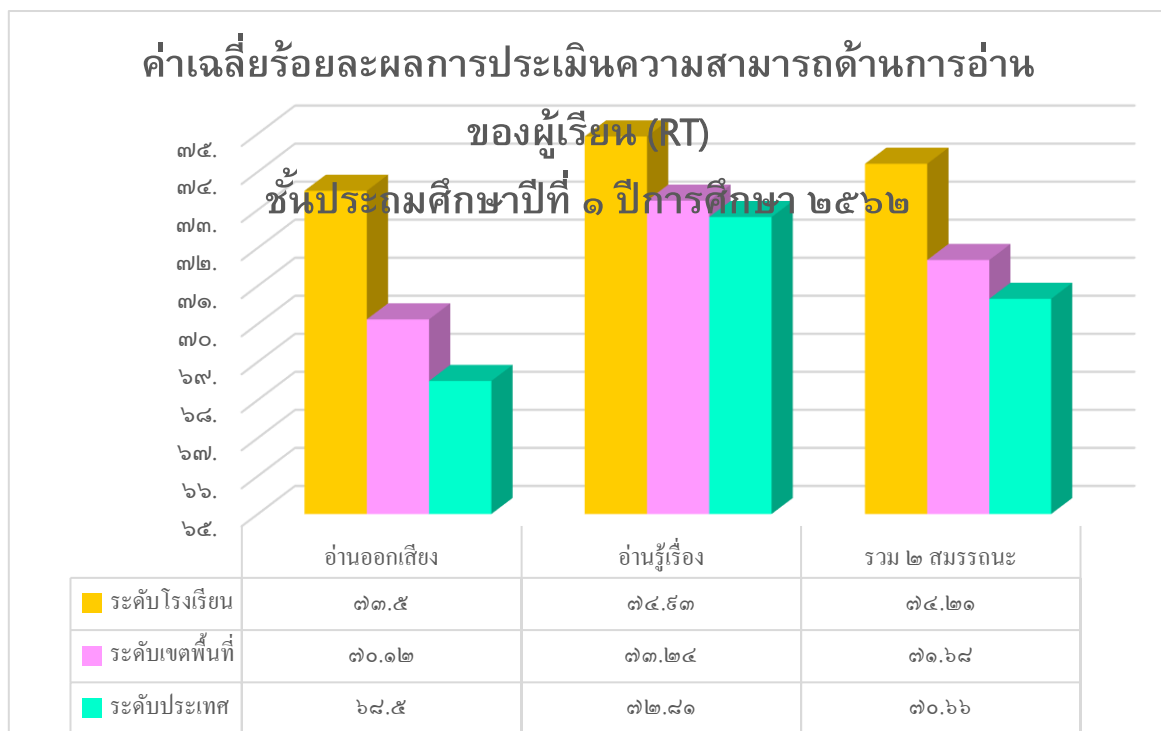
(NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

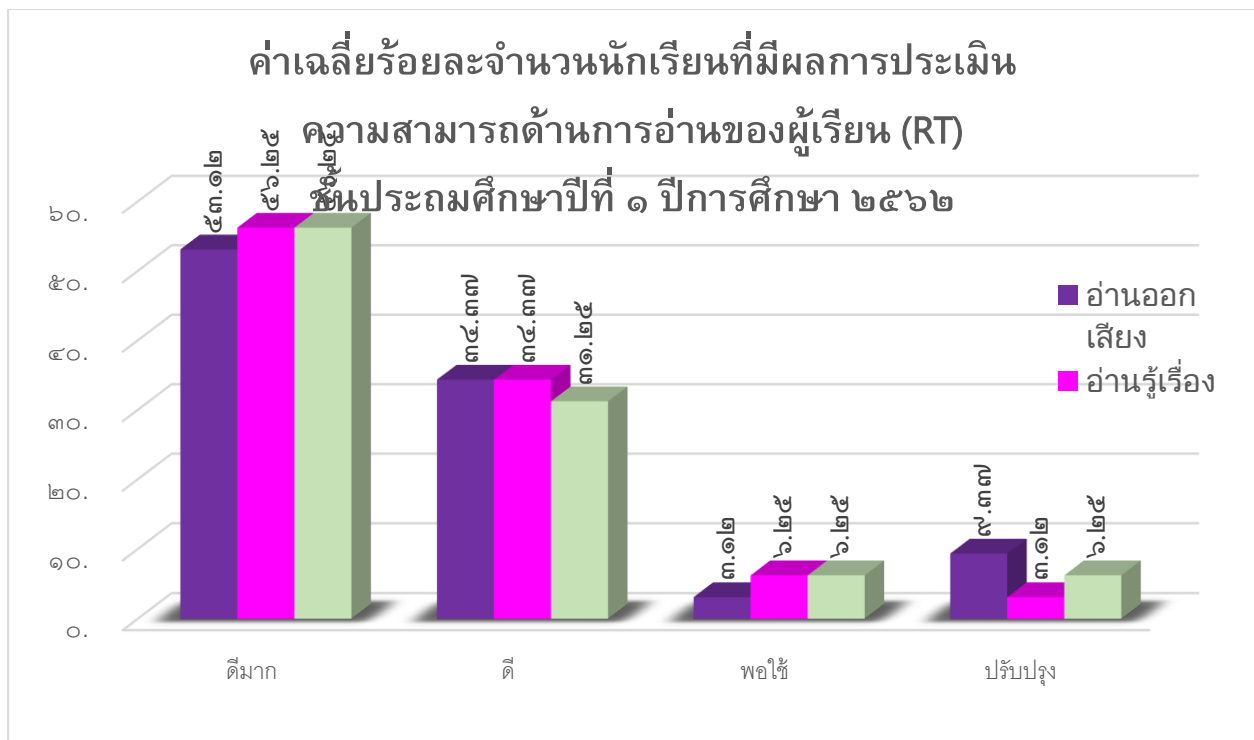




ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒





๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น

ประถมศึกษา

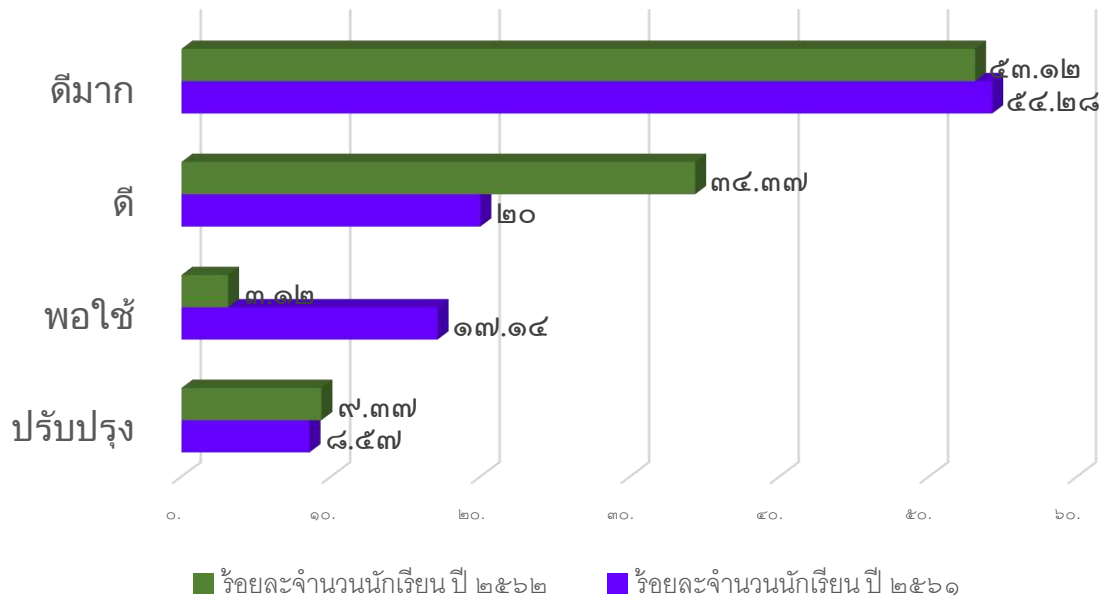
ปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๖๙.๐๒	๗๓.๕๐	+๔.๔๘	๘๒.๔๕	๗๔.๙๓	-๗.๕๒	๗๕.๗๔	๗๔.๒๑	-๑.๕๓
ระดับเขตพื้นที่	๖๙.๗๓	๗๐.๑๒	+๐.๓๙	๗๔.๓๖	๗๓.๒๔	-๐.๕๒	๗๑.๘๖	๗๑.๖๘	-๐.๑๘
ระดับประเทศ	๖๖.๑๖	๖๘.๕๐	+๒.๓๔	๗๑.๒๗	๗๒.๘๑	-๑.๕๔	๖๘.๗๒	๗๐.๖๖	+๑.๙๔

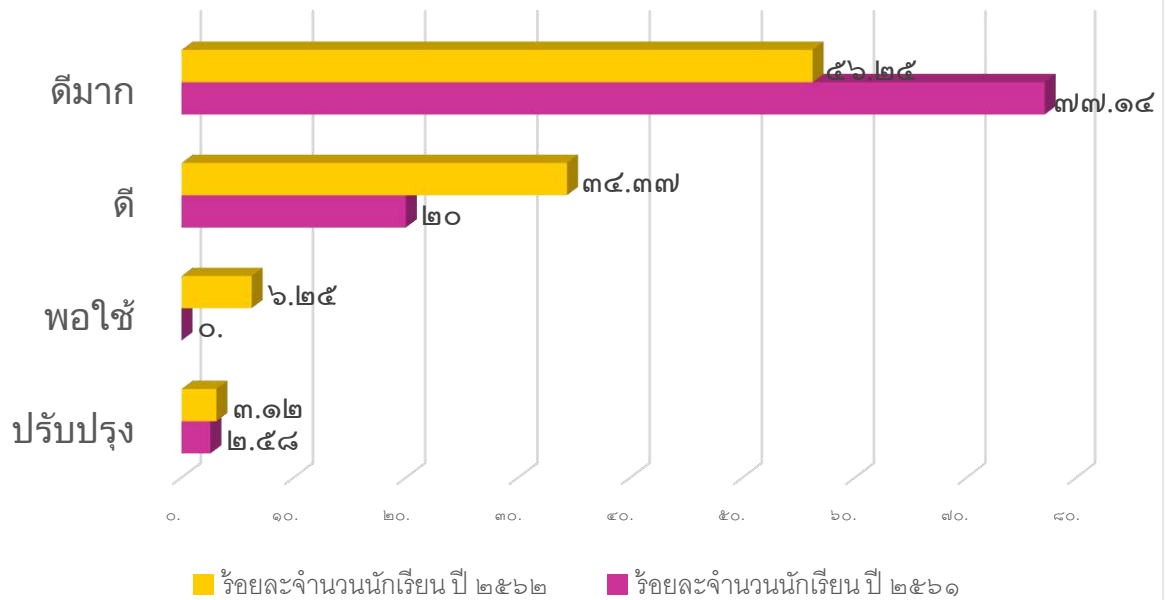
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น

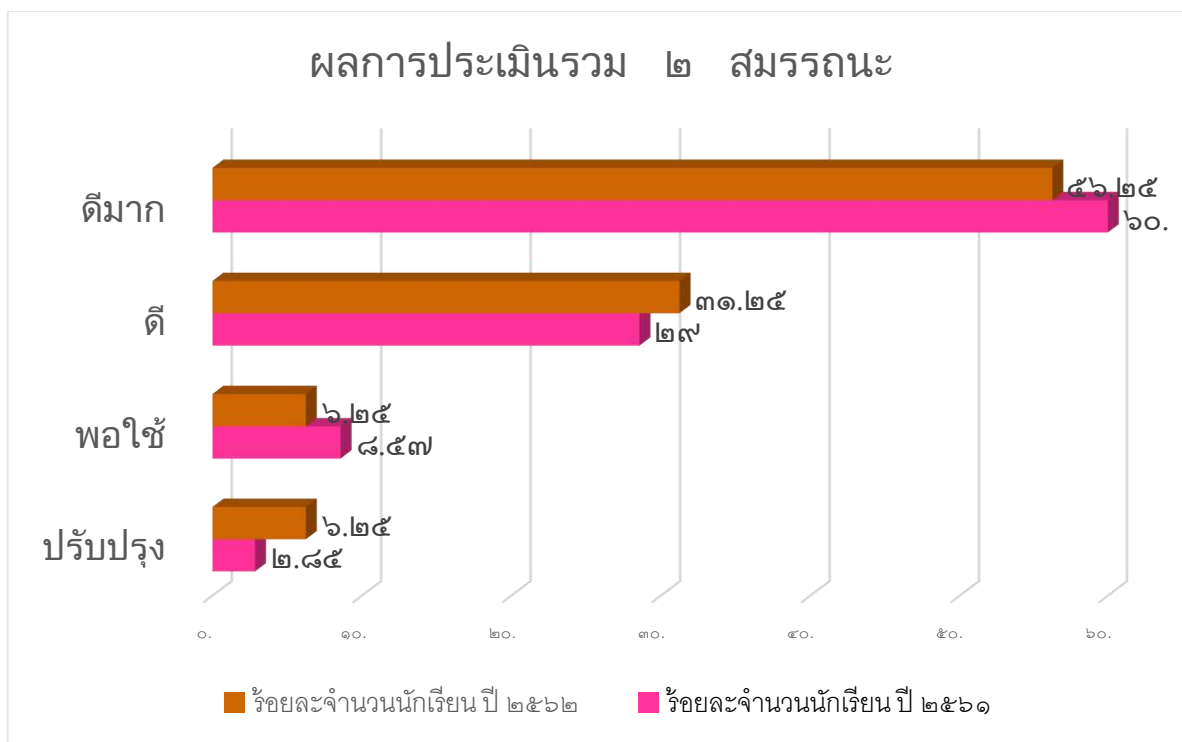
ประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ผลการประเมินการอ่านออกเสียง



ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง



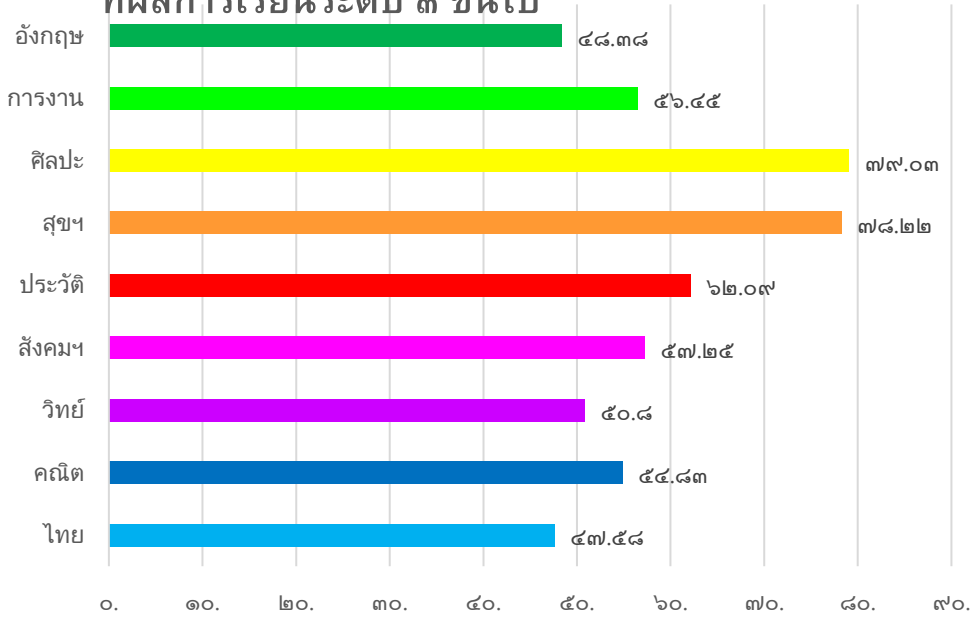


ผลการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๒)

- ๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๔	ป.๕	
ภาษาไทย	๑๘	๑๙	๘	๑๔	๔๗.๕๘
คณิตศาสตร์	๑๘	๒๑	๑๔	๑๕	๕๔.๘๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๗	๑๑	๑๑	๒๔	๕๐.๘๐
สังคมศึกษา	๒๑	๒๑	๑๒	๑๗	๕๗.๒๕
ประวัติศาสตร์	๒๓	๒๒	๑๖	๑๖	๖๒.๐๙
สุขศึกษาฯ	๑๘	๒๓	๒๓	๓๓	๗๘.๒๒
ศิลปะ	๒๖	๒๑	๒๔	๒๗	๗๙.๐๓
การงานอาชีพ	๑๘	๒๑	๙	๒๒	๕๖.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๒	๑๕	๙	๑๔	๔๘.๓๘

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕
ที่ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

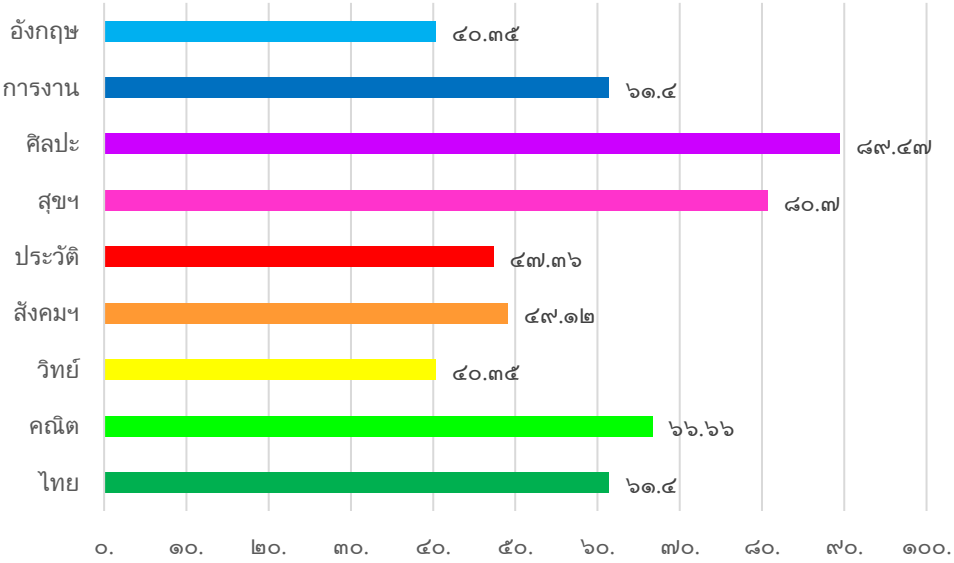


	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติ	สุขฯ	ศิลปะ	การทำงาน	อังกฤษ
■ นักเรียนที่ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๗.๕๘	๕๔.๘๓	๕๐.๘	๕๗.๒๕	๖๒.๐๙	๗๘.๒๒	๗๙.๐๓	๕๖.๔๕	๔๘.๓๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		คิดเป็นร้อยละ
	ป.๓	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๔	๒๑	๖๑.๔๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๑๘	๖๖.๖๖
วิทยาศาสตร์	๗	๑๖	๔๐.๓๕
สังคมศึกษา	๒๐	๘	๔๙.๑๒
ประวัติศาสตร์	๑๖	๑๑	๔๗.๓๖
สุขศึกษา	๑๘	๒๘	๘๐.๗๐
ศิลปะ	๒๖	๒๕	๘๙.๔๗
การงานอาชีพฯ	๑๙	๒๖	๖๑.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๑๓	๔๐.๓๕

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
ที่ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป



	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติ	สุขฯ	ศิลปะ	การทำงาน	อังกฤษ
■ นักเรียนที่ผลการเรียนระดับ ๓ขึ้นไป	๖๑.๔	๖๖.๖๖	๔๐.๓๕	๔๙.๑๒	๔๗.๓๖	๘๐.๗	๘๙.๔๗	๖๑.๔	๔๐.๓๕

**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต และอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สอนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ กลยุทธ์ที่ ๑

๓. สอนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน ๑ ตัวชี้วัด ๑.๑/๖

มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด ๓.๑

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ นางสาวภัครดา วงศ์ชนะภัย

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มบริหาร แผนงานวิชาการ/การบริหารทั่วไป

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อให้นักเรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด และรู้คุณค่าของเงิน

๕.๓ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยมัธยัสถ์อดออม และออมเงิน

๕.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ และตาม
ศักยภาพ

๖. เป้าหมาย

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนสามารถนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด และรู้คุณค่าของเงิน ร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนมีนิสัยมัธยัสถ์อดออม และออมเงิน ร้อยละ ๘๐

๔. นักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ และตาม
ศักยภาพ

ร้อยละ ๘๐

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด และรู้คุณค่าของเงิน

๓. นักเรียนมีนิสัยมัธยัสถ์อดออม และออมเงิน

๔. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจและตามศักยภาพ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด และรู้คุณค่าของเงิน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยมัธยัสถ์อดออม และออมเงิน
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจและตาม
- ศักยภาพ

๘. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต และอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๓ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรม สหกรณ์โรงเรียน เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ นักเรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด และรู้คุณค่าของเงิน

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒๔๒ คน

๒. กิจกรรม ธนาคารโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ให้นักเรียนมีนิสัยมัธยัสถ์อดออม และออมเงิน

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒๔๒ คน

๓. กิจกรรม ส่งเสริมรายได้และฝึกอาชีพระหว่างเรียน (ปลูกผักสวนครัว การถนอมอาหาร การแปรรูปอาหาร) เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ นักเรียนสามารถนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจและตามศักยภาพ

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

๙. ผลสำเร็จของโครงการ

๙.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. นักเรียนสามารถนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด และรู้คุณค่าของเงิน	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐
๓. นักเรียนมีนิสัยมัธยัสถ์อดออม และออมเงิน	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐
๔. นักเรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ และตามศักยภาพ	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐

๙.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	๘๐
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	๘๐
	อยู่ในระดับ	ดีมาก
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย ๐-๕๐	หมายถึง ระดับ ปรับปรุง	
ค่าเฉลี่ย ๕๑-๖๙	หมายถึง ระดับ พอใช้	
ค่าเฉลี่ย ๗๑-๗๙	หมายถึง ระดับ ดี	
ค่าเฉลี่ย ๘๐ ขึ้นไป	หมายถึง ระดับ ดีมาก	

๑๐. งบประมาณ

- ๑๐.๑ ประเภทงบประมาณ (✓) เงินอุดหนุนการศึกษา
 () เงินระดมทรัพยากร
 () เงินรายได้สถานศึกษา
 () เงินอื่นๆ

๑๐.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๑๐,๐๐๐ บาท
 ๒. งบประมาณที่ใช้ไป ๑๐,๐๐๐ บาท
 ๓. งบประมาณคงเหลือ - บาท

๑๑. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต และอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๐. จุดเด่นของโครงการ

นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ที่วางไว้ โดยพยายามให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า คำตอบด้วยตนเองให้มากที่สุด ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น เน้นกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยรักการทำงาน มีทักษะในการทำงาน พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตภายใต้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จุดควรพัฒนาของโครงการ

ควรให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภัครดา วงศ์ชนะภัย)

ผู้รายงาน

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน

โครงการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต และอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. สอนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ กลยุทธ์ที่ ๑
๓. สอนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ มาตรฐาน ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อ ๑
๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชนิกร คำทวี
กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลุ่มบริหาร	แผนงานวิชาการ/การบริหารทั่วไป

๕. วัตถุประสงค์

ผลผลิต

๑. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาและมีลักษณะอันพึงประสงค์มีพัฒนาการตามศักยภาพ
๒. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์ การวางแผนในการใช้จ่าย การลงทุนและฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
๔. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการประหยัดอดออม และออมทรัพย์ตามมาตรฐานของโรงเรียน

ผลลัพธ์

๑. นักเรียนเรียนรู้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาและมีลักษณะอันพึงประสงค์มีพัฒนาการตามศักยภาพ
๒. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
๓. นักเรียนได้ความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์ การวางแผนในการใช้จ่าย การลงทุนและฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
๔. นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการประหยัดอดออม และออมทรัพย์ตามมาตรฐานของโรงเรียน

๖. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาและมีลักษณะอันพึงประสงค์มีพัฒนาการตามศักยภาพร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์การวางแผน การใช้จ่าย การลงทุนร้อยละ ๘๐
๔. นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม ร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาและมีลักษณะอันพึงประสงค์มีพัฒนาการตามศักยภาพ
๒. นักเรียนเห็นความสำคัญและได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์การวางแผน การใช้จ่าย การลงทุนและฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
๔. นักเรียนได้ฝึกการอดออม และการประหยัดได้รับประสบการณ์ในการฝึกทักษะจริงจากธนาคารโรงเรียน

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาและมีลักษณะอันพึงประสงค์มีพัฒนาการตามศักยภาพ
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญและได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์การวางแผน การใช้จ่าย การลงทุนและฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกการอดออม และการประหยัดได้รับประสบการณ์ในการฝึกทักษะจริงจากธนาคารโรงเรียน

๘. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรม “**คุณธรรม จริยธรรม**” เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ครูผู้สอนจะให้นักเรียนทำกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันในตอนเช้าแถวตอนเช้าและตอนเย็นก่อนเลิกเรียนกลับบ้าน มีกิจกรรมเดินเจริญสติในช่วงเช้าวันสุดสัปดาห์และการสวดมนต์ประจำสุดสัปดาห์ อีกทั้งทุกวันพระจะมีการนิมนต์พระสงฆ์มาเป็นวิทยากรเทศนาและบรรยายแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการปฏิบัติตามแนวทางวิถีพุทธ

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒๔๒ คน

๒. กิจกรรม “**กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ**” เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น อาทิเช่น วันไหว้ครู วันภาษาไทย วันมาฆบูชา วันกินข้าวห่อกะเหรี่ยง วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้รู้จักอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมสำคัญของชาติ

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒๔๒ คน

๓. กิจกรรม “สหกรณ์โรงเรียน” เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ฝึกให้นักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์ของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนซื้อขายสินค้า เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการลงทุนและมีความซื่อสัตย์

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒๔๒ คน

๔. กิจกรรม “ธนาคารโรงเรียน” เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ให้นักเรียนเป็นสมาชิกของธนาคารเพื่อมีการฝากเงินถอนเงินในทุกวันเพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดเก็บออม

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒๔๒ คน

๙. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก / ชุมชน

การดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้มีหน่วยงานภายนอกและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ธนาคารการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเปิดบัญชีเงินฝากของนักเรียน

๒. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ได้รับความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรม อาทิเช่น งานวันเด็ก มีหน่วยงานราชการ ผู้นำชุมชน และคนในชุมชน ช่วยกันบริจาคเงินและสิ่งของให้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรม เป็นต้น

๓. นิมนต์พระสงฆ์จากวัดบ้านบุงมาเทศนาบรรยายให้ความรู้

๑๐. ผลสำเร็จของโครงการ

๑๐.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
๑. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้หลักธรรมในพระพุทธศาสนา และมีลักษณะอันพึงประสงค์มีพัฒนาการตามศักยภาพ ร้อยละ ๙๐	- สังเกต - สอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ - ภาพกิจกรรม
๒. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ร้อยละ ๙๐	- สังเกต - ตรวจสอบผลงาน	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ - ภาพกิจกรรม
๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์การวางแผน การใช้จ่าย การลงทุน ร้อยละ ๘๐	- สังเกตการใช้จ่าย - สอบถาม	- บัญชีรายชื่อสมาชิก - แบบสอบถาม - ภาพกิจกรรม - บันทึกบัญชีครัวเรือน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
๔. นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม ร้อยละ ๙๐	- สังเกตการออมเงิน	- สถิติจำนวนนักเรียนที่ ฝากเงิน - ยอดเงินฝากของ นักเรียน - สมุดบัญชีธนาคาร

๑๐.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	๙๐
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	๙๐
	อยู่ในระดับ	ดีมาก
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย ๐-๕๐	หมายถึง ระดับ ปรับปรุง	
ค่าเฉลี่ย ๕๑-๖๙	หมายถึง ระดับ พอใช้	
ค่าเฉลี่ย ๗๑-๗๙	หมายถึง ระดับ ดี	
ค่าเฉลี่ย ๘๐ ขึ้นไป	หมายถึง ระดับ ดีมาก	

๑๑. งบประมาณ

- ๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
() เงินระดมทรัพยากร
() เงินรายได้สถานศึกษา
() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๓,๐๐๐ บาท
๒. งบประมาณที่ใช้ไป ๓,๐๐๐ บาท
๓. งบประมาณคงเหลือ ๐ บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๑. จุดเด่นของโครงการ

- เป็นกิจกรรมที่เห็นผลชัดเจน และนักเรียนให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม การวางแผนการใช้จ่ายและการอดออม

๑๒. จุดควรพัฒนาของโครงการ

- เพิ่มกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๑๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

-

ลงชื่อ



(ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชนิกร คำทวี)

ผู้รายงาน

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์



**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย
๒. สอนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ กลยุทธ์ที่ ๑
๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ มาตรฐาน ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อ ๓
๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชนิกร คำทวี
กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลุ่มบริหาร	แผนงานวิชาการ/การบริหารทั่วไป

๕. วัตถุประสงค์

ผลผลิต

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตยการเลือกตั้งคณะทำงาน
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิธีการทางประชาธิปไตย

ผลลัพธ์

๑. นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตยการเลือกตั้งคณะทำงาน
๒. นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิธีการทางประชาธิปไตย

๖. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล ความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น เป็นผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี
๒. นักเรียนได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล ความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น เป็นผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล ความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น เป็นผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

๘. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๓ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรม “การรณรงค์การเลือกตั้งนักเรียน” เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ครูผู้สอน จะให้นักเรียนที่มีความสนใจในการสมัครเลือกตั้งประธานนักเรียนมาสมัครการเป็นประธานนักเรียนและทำป้ายรณรงค์และป้ายการหาเสียงเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การหาเสียงการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิโนประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน

๒. กิจกรรม “การเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน” เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ นักเรียนจัดสถานที่เลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนบริเวณใต้ถุนอาคารร่วมใจและเชิญชวนให้ผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งมาเลือกตั้งตั้งแต่เวลา ๑๒.๓๐ – ๑๔.๓๐ น. และเริ่มนับคะแนนเสียงตั้งแต่เวลา ๑๔.๓๐ – ๑๕.๓๐ น. เพื่อจะได้ทราบผลการเป็นประธานนักเรียนและกิจกรรมนี้เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์การเป็นผู้นำและผู้ตามในระบอบประชาธิปไตย

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิโนประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒๖๒ คน

๓. กิจกรรม “สภานักเรียน” เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ฝึกให้นักเรียนที่เป็นสภานักเรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมตามระบอบประชาธิปไตยและกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดทำขึ้นตามข้อเสนอแนะของสภานักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเป็นผู้นำ ผู้ตามและปฏิบัติตามหน้าที่และสิทธิตามในระบอบประชาธิปไตย

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๒ ถึง ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิโนประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน

๙. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก / ชุมชน

การดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย ได้มีหน่วยงานภายนอกและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้ ได้ให้ตัวแทนสถานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภาเด็กของอบต.บ้านคาและกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนได้จัดขึ้น

๑๐. ผลสำเร็จของโครงการ

๑๐.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
๑. นักเรียนประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสอบถาม,แบบสังเกต - แบบบันทึกพฤติกรรม - ภาพกิจกรรม
๒. นักเรียนได้รับการฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น เป็นผู้นำ ตามที่ดี ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - บันทึกการตรวจบริเวณ	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์(จิตอาสา) - บันทึกการประชุม,แบบประเมิน,รายงานโครงการ

๑๐.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	๘๕
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	๘๕
	อยู่ในระดับ	ดีมาก

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ	
ค่าเฉลี่ย ๐-๕๐	หมายถึง ระดับ ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ย ๕๑-๖๙	หมายถึง ระดับ พอใช้
ค่าเฉลี่ย ๗๑-๗๙	หมายถึง ระดับ ดี
ค่าเฉลี่ย ๘๐ ขึ้นไป	หมายถึง ระดับ ดีมาก

๑๑. งบประมาณ

- ๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา
() เงินระดมทรัพยากร
() เงินรายได้สถานศึกษา
() เงินอื่นๆ

.....

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| ๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ | ๕,๐๐๐ บาท |
| ๒. งบประมาณที่ใช้ไป | ๕,๐๐๐ บาท |
| ๓. งบประมาณคงเหลือ | ๐ บาท |

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๔. จุดเด่นของโครงการ

- เป็นกิจกรรมที่เห็นผลชัดเจน และนักเรียนให้ความสำคัญต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

๑๕. จุดควรพัฒนาของโครงการ

- เพิ่มกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๑๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

ลงชื่อ



(ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชนิกร คำทวี)

ผู้รายงาน

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย



**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. สอนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ กลยุทธ์ที่ ๑
๓. สอนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒/๓
๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวภัครดา วงศ์ชนะภัย
กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
กลุ่มบริหาร	แผนงานวิชาการ/การบริหารทั่วไป

๕. วัตถุประสงค์

- ๕.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนกับโรงเรียน
- ๕.๒ เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ สภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะทางการเงิน และอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้เห็นสภาพที่แท้จริงของนักเรียน
- ๕.๓ เพื่อจะได้รู้ถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๕.๔ เพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๕.๕ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

๖. เป้าหมาย

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม การประชุมผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ ๙๐
๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๓. นักเรียนได้รับการคัดกรอง ร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างถูกต้องและตรงตามความต้องการของบุคคล ร้อยละ ๑๐๐

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนกับโรงเรียน
๒. ผู้ปกครองได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ สภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะทางการเงิน และอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้เห็นสภาพที่แท้จริงของนักเรียน
๓. ได้รู้ถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๔. มีการป้องกัน และแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล
๕. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง
๒. ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรอง
๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างถูกต้องและตรงตามความต้องการของบุคคล

๘. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูประจำชั้นในชั้นเรียน รับทราบด้านผลการเรียน ด้านความประพฤติ การปรับตัวตามศักยภาพของนักเรียน โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒๔๒ คน

๒. กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ สร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ สภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะทางการเงิน และอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้เห็นสภาพที่แท้จริงของนักเรียน โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒๔๒ คน

๓. กิจกรรม คัดกรองนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ครูจะรู้ถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในการส่งเสริม พัฒนา แก้ปัญหา และป้องกันแก่นักเรียนได้ตรงตามความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒๔๒ คน

๔. กิจกรรม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ การส่งเสริมพัฒนาการ ป้องกันและแก้ไขปัญหให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงสภาพปัญหา การให้คำปรึกษาเบื้องต้น

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึง ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒๔๒ คน

๙. ผลสำเร็จของโครงการ

๙.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๘๐
๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๘๐
๓. นักเรียนได้รับการคัดกรอง	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๘๐
๔. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างถูกต้องและตรงตามความต้องการของบุคคล	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๘๐

๙.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	๘๐
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	๘๐
	อยู่ในระดับ	ดีมาก
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย ๐-๕๐	หมายถึง ระดับ ปรับปรุง	
ค่าเฉลี่ย ๕๑-๖๙	หมายถึง ระดับ พอใช้	
ค่าเฉลี่ย ๗๑-๗๙	หมายถึง ระดับ ดี	
ค่าเฉลี่ย ๘๐ ขึ้นไป	หมายถึง ระดับ ดีมาก	

๑๐. งบประมาณ

- ๑๐.๑ ประเภทงบประมาณ (✓) เงินอุดหนุนการศึกษา
 () เงินระดมทรัพยากร
 () เงินรายได้สถานศึกษา
 () เงินอื่นๆ

๑๐.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๘,๐๐๐ บาท
 ๒. งบประมาณที่ใช้ไป ๘,๐๐๐ บาท
 ๓. งบประมาณคงเหลือ - บาท

๑๑. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อค้นพบ
ในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๗. จุดเด่นของโครงการ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยมีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาในการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากสภา
ววิกฤติต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย

๑๘. จุดควรพัฒนาของโครงการ

ควรให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกับกิจกรรมนี้

๑๙. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภัครดา วงศ์ชนะภัย)

ผู้รายงาน

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน
โครงการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ชื่อโครงการ งานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ๒. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
 ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวพรวิมล จันทร์หอม
กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	พัฒนาหลักสูตรการศึกษา
กลุ่มบริหาร	วิชาการ
 ๔. วัตถุประสงค์
 - ๔.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองนโยบายการศึกษา
 - ๔.๒ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน โดยให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๔.๓ เพื่อกำหนดเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๔.๔ เพื่อวางแผนการจัดการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๔.๕ เพื่อกำหนดแนวทางในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 ๕. เป้าหมาย
 - ๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
 ๑. หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองนโยบายการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
 ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน โดยให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
 - ๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 ๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองนโยบายการศึกษา
 ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน โดยให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. มีเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. มีขั้นตอนในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. มีแนวทางในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๖.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองนโยบายการศึกษา
- ๖.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน โดยให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖.๓ มีเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖.๔ มีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๖.๕ มีแนวทางในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๗. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๕ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๗.๑ กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ เป็นกิจกรรมที่จัดให้ครูแต่ละรายวิชาช่วยกันพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ เช่น คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างเวลาเรียน เป็นต้น แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๒ คน

๗.๒ กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ เมื่อมีหลักสูตรสถานศึกษาแล้วให้ครูแต่ละรายวิชาจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนจำวิชาของตนให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตร มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๒ คน

๗.๓ กิจกรรมกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ หลังจากที่มีผู้สอนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องวางแผนการวัดผลประเมินผลผู้เรียน และผลสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดขึ้น มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๒ คน

๗.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ วางแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิธีการจัดกิจกรรม กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๒ คน

๗.๕ กิจกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ กำหนดแนวทางในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๒ คน

๘. ผลสำเร็จของโครงการ

๘.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองนโยบายการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ของนักเรียน โดยให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. มีเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. มีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๕. มีแนวทางในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

๘.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ๘๕.๙๒
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึงระดับ ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึงระดับ ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึงระดับ ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึงระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หมายถึงระดับ ควรพัฒนา

๙. งบประมาณ

- ๙.๑ ประเภทงบประมาณ (✓) เงินอุดหนุนการศึกษา
() เงินระดมทรัพยากร
() เงินรายได้สถานศึกษา
() เงินอื่นๆ

๙.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๕,๐๐๐ บาท
๒. งบประมาณที่ใช้ไป ๐ บาท
๓. งบประมาณคงเหลือ ๕,๐๐๐ บาท

๑๐. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๐.๑ จุดเด่นของโครงการ

ครูมีความสามัคคีกันในการร่วมงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๑๐.๒ จุดควรพัฒนาของโครงการ

ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

-

ลงชื่อ.....พรพรรณ จันทร์หอม.....

(นางสาวพรพรรณ จันทร์หอม)

ผู้รายงาน

**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ

นายรุ่ง แผ่นสุวรรณ และนางสาวพรวิมล จันทร์หอม

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

บริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหาร

บริหาร

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ

๔.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน

๔.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนศึกษาและให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔.๔ เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร

๕. เป้าหมาย

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ ร้อยละ

๘๐

๒. ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน ร้อยละ ๘๐

๓. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนศึกษาและให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ

๒. ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน

๓. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนศึกษาและให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ
 ๒. ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน
 ๓. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนศึกษาและให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร

๗. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๗.๑ กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรรับการอบรมตามความสนใจและความสามารถ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ครูและบุคลากรได้รับการเรียนรู้จากการเข้ารับการอบรมตามความสนใจและความสามารถ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรมผ่านระบบสารสนเทศ เป็นต้น มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดจำนวน ๑๔ คน

๗.๒ กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ นำครูออกศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนทางความคิด มีแนวทางในการพัฒนาตน และการจัดการเรียนรู้ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๔ คน

๗.๓ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ จัดชั่วโมงสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนศึกษาและให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เกิดเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑๔ คน

๗.๔ กิจกรรมภายในเครือข่าย เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ กิจกรรมที่ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร และสามารถสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลต่างๆ กับโรงเรียนที่อยู่ในเครือข่ายเดียวกัน เช่น กิจกรรมวันครู กิจกรรมกีฬาครู เป็นต้น

๘. ผลสำเร็จของโครงการ

๘.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนศึกษาและให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๕๐

๘.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๓
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	๗๖.๔๗
	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึงระดับ ยอดเยี่ยม		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึงระดับ ดีเลิศ		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึงระดับ ดี		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึงระดับ ปานกลาง		
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หมายถึงระดับ ควรพัฒนา		

๙. งบประมาณ

- ๙.๑ ประเภทงบประมาณ (☒) เงินอุดหนุนการศึกษา
(☐) เงินระดมทรัพยากร
(☐) เงินรายได้สถานศึกษา
(☐) เงินอื่นๆ

๙.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๑๐,๐๐๐ บาท
๒. งบประมาณที่ใช้ไป ๐ บาท
๓. งบประมาณคงเหลือ ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๐. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๐.๑ จุดเด่นของโครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี

๑๐.๒ จุดควรพัฒนาของโครงการ

ไม่มีแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจนเท่าที่ควร

๑๐.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

ควรจัดทำ ID Plan เพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักสูตรที่ต้องการอบรมให้ตรงตามความต้องการ

ลงชื่อ.....พรพรรณ จันทร์หอม.....

(นางสาวพรพรรณ จันทร์หอม)

ผู้รายงาน

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการ

หนูน้อยมีคุณภาพ

สอดคล้องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน

สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลุ่มงาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพินดา อรุณมณี, นางสาวบุศรา แก่อินทร์

ลักษณะ

โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาในการดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นการส่งเสริมศักยภาพในการใช้ทักษะชีวิตและเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้เพื่อที่จะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวรวมไปถึงการส่งต่อไปยังระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการตามโครงการหนูน้อยมีคุณภาพได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา กิจกรรมศิลปะและนันทนาการ กิจกรรมโรงเรียนน่ายุ่พอกพอกช่วยได้ และกิจกรรมเกมสนุกปลูกความฉลาด กิจกรรมดังกล่าวถูกจัดสรรมาเพื่อให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมไปถึงหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้เด็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เพื่อให้เด็กรู้จักควบคุมจิตใจ และแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้
- เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารได้ และแสวงหาความรู้ได้

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ โรงเรียนบ้านบึง(สันติมนิประชาสรรค์)

ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ โรงเรียนบ้านบึง(สันติมนิประชาสรรค์) มีสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ คือ เด็กมีความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักควบคุมจิตใจ และแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้ รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเด็กสามารถสื่อสารได้ และแสวงหาความรู้ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เกณฑ์ที่คาดหวัง

เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ และผ่านเกณฑ์ตามคุณลักษณะตามวัย

นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนา/ร่องรอย/หลักฐาน/ผลงาน

- ๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๒. แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน
- ๓. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดประสบการณ์
- ๔. รูปภาพ ผลงาน ชิ้นงาน
- ๕. เอกสาร ข่าวสารประชาสัมพันธ์

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบ	มีนาคม ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๒	
๓	จัดทำคำสั่งเพื่อแต่งตั้งคณะดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๕	จัดกิจกรรมตามโครงการ ๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๒. กิจกรรมศิลปะและนันทนาการ ๓. กิจกรรมโรงเรียนนำอยู่พวงหมูช่วยได้ ๔. กิจกรรมเกมสนุกปลูกความฉลาด	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒	นางสาวพินดา อรุณมณี นางสาวบุศรา แก่อินทร์
๖	นิเทศ กำกับ ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๗	สรุปโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	

๕. งบประมาณ

ที่	โครงการ	ค่าวัสดุ	ค่าอุปกรณ์	อื่นๆ
๑	กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา			
๒	กิจกรรมศิลปะและนันทนาการ			
๓	กิจกรรมโรงเรียนนำอยู่พวกหนูช่วยได้			
๔	กิจกรรมเกมสนุกปลูกความฉลาด			

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
๑	เด็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๒	เด็กรู้จักควบคุมจิตใจ และแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้	- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๓	เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๔	เด็กสามารถสื่อสารได้ และแสวงหาความรู้ได้	- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยมีความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักควบคุมจิตใจ และแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้ สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถสื่อสารได้ และแสวงหาความรู้ได้

๘. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการหุ่นน้อยมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ให้เด็ก ๆ ได้ออกกำลังกายทุกเช้าของวันพุธหลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง และได้เล่นกีฬาที่อยากเล่นอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยจัดขึ้นตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๖๒ คน

๒. กิจกรรมศิลปะและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ การจัดกิจกรรมศิลปะ และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย เช่น การตัดปะรูปภาพโดยใช้ใบไม้ การวาดรูปบนก้อนหิน การพิมพ์ภาพจากฟองสบู่ การรูดสี การประดิษฐ์อาหารจากของเหลือใช้ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมนันทนาการที่จัดในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันเด็กแห่งชาติ วันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันภาษาไทย กีฬาสี โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ ห้องอนุบาล ๒-๓ และลานจัดกิจกรรมใต้ตึก มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๖๒ คน

๓. กิจกรรมโรงเรียนนำอยู่พวกหนูช่วยได้ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ เด็ก ๆ ได้ช่วยกันคิดวิธีทำให้โรงเรียนของเราหน้าอยู่ และลงมือปฏิบัติ เช่น ทิ้งขยะให้ลงถัง ช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน เป็นต้น โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ไปจนตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๖๒ คน

๔. กิจกรรมเกมสนุกปลูกความฉลาด เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ มีเกมการศึกษาและเกมหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อทบทวนความรู้ที่ได้เรียนในหน่วยต่าง ๆ และเพื่อส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ ห้องอนุบาล ๒-๓ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๖๒ คน

๙. ผลสำเร็จของโครงการ

๙.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
เด็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๑๐๐
เด็กรู้จักควบคุมจิตใจ และแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้	๙๐	๑๐๐
เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๑๐๐
เด็กสามารถสื่อสารได้ และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๑๐๐

๙.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม	มีค่าเฉลี่ย	๕
	อยู่ในระดับ	มากที่สุด
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ		
ค่าเฉลี่ย ๔.๑-๕.๐	หมายถึง ระดับ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๑-๔.๐	หมายถึง ระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๑-๓.๐	หมายถึง ระดับ	พอใช้
ค่าเฉลี่ย ๑.๑-๒.๐	หมายถึง ระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ย ๐ - ๑.๐	หมายถึง ระดับ	น้อยมาก

๑๐. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการหนูน้อยมีคุณภาพ มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จุดเด่นของโครงการ

เน้นพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักควบคุมจิตใจ และแสดงออกทางด้านอารมณ์ รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้

๒. จุดควรพัฒนาของโครงการ

พัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

ควรเพิ่มหรือปรับกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวพนิดา อรุณมณี)

ผู้รายงาน

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน

โครงการหนูน้อยมีคุณภาพ

กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา



กิจกรรมศิลปะและนันทนาการ



กิจกรรมโรงเรียนน่ายู่พวกหนูช่วยได้



กิจกรรมเกมสนุกปลูกความฉลาด



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

สอดคล้องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน

สนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|------------------|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |

กลุ่มงาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพนิดา อรุณมณี, นางสาวบุศรา แก่อินทร์

ลักษณะ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาในการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ได้รับความสนใจในวงการบริหารโรงเรียนมากในปัจจุบัน เพราะเป็นรูปแบบที่น่าจะสอดคล้องกับแนวทางการบริหารตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ การมีส่วนร่วมหลายภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๓ กำหนดให้มีการกำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผนทาง นโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจะสำเร็จตามเจตนารมณ์ของกฎหมายฉบับนี้ได้ นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

๑) สถานศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ (Vision) ยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา จะต้องเปิดใจกว้างและคิดว่าสถานศึกษามีแหล่งความรู้เพียงแห่งเดียว แต่ความรู้ที่อยู่ล้อมรอบสถานศึกษานั้นยังมีอีกมากมาย การยอมรับว่าภูมิปัญญาชาวบ้านมีคุณค่า นั้น จะเป็นหนทางที่ทำให้สถานศึกษาเปิดรับการบูรณาการระหว่างภูมิความรู้ของสถาน ศึกษาและภูมิความรู้จากชาวบ้านเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนอย่างแท้จริง

๒) คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากจะเป็นผู้ผลักดันให้การมีส่วนร่วมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับชุมชน มีข้อมูลและทราบความต้องการของชุมชน ซึ่งย่อมจะมองเห็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา นอกจากนี้ การจัดการศึกษาในอนาคตจะเป็นเรื่องของทุกคน ไม่ใช่

เรื่องของการราชการแต่เพียงฝ่ายเดียวเหมือนแต่ก่อน คณะกรรมการสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญในการระดมกำลังในการศึกษาโดยเฉพาะในเรื่องของกองทุนการศึกษา

๓) การเรียนการสอน ในการจัดเตรียมการสอนเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องมีความพร้อมในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร อุปกรณ์ อาคารสถานที่ เพื่อให้เด็กได้เรียนอย่างเสมอภาค สำหรับกระบวนการเรียนรู้จะต้องให้เด็กทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด นั่นก็คือการยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง สถานศึกษาจะต้องร่วมกับภาคเอกชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาใช้ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการสถานศึกษา จะต้องมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนากับชุมชน อย่างไรก็ตาม บุคคลภายนอกมีสิทธิ์ที่จะติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น ผลการเรียนรู้ การใช้จ่ายเงิน การจัดกิจกรรม การบริหารสถานศึกษา และจะต้องรายงานให้สาธารณชนทราบโดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่ติดตามควบคุมกิจการของสถานศึกษาและจะต้องทำหน้าที่นี้ให้ดีที่สุด

๔) หลักสูตร เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา เปรียบเสมือนเป้าหมายของการเดินทางหรือเข็มทิศของการศึกษา เพราะถ้าหลักสูตรไม่มีเข็มทิศในการเดินทางก็จะไม่ทราบว่าจุดหมายคืออะไร อยู่ที่ไหน กลายเป็นการไปอย่างไร้จุดหมาย ดังนั้นหลักสูตรจะต้องได้มาตรฐานสากล ผู้ทำให้หลักสูตรได้มาตรฐาน นอกจากกระทรวงศึกษาธิการแล้ว สถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ร่วมพิจารณากำหนดโดยยึดความต้องการของสังคมเป็นเกณฑ์ นอกจากนี้การวัดผลจะต้องเที่ยงตรง ตลอดจนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยจึงจะสอดคล้องกับการเรียนการสอน หลักสูตรที่ดีจะต้องมีการยืดหยุ่น เช่น มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนที่มาจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์การทำงาน นอกจากนี้ การจัดทำหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านบึง(สันติมนิประชาสรรค์) จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ โดยจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. เพื่อจัดสรรครูเพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
๔. เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ
๕. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ โรงเรียนบ้านบึง(สันติมนิประชาสรรค์)

ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

การบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านบึง(สันติมนิประชาสรรค์) ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ บรรลุตามวัตถุประสงค์ คือ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เกณฑ์ที่คาดหวัง

- ๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์ตามคุณลักษณะตามวัย
- ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๓) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๐
- ๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพ

นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนา/ร่องรอย/หลักฐาน/ผลงาน

- ๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๒. แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน
- ๓. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดประสบการณ์
- ๔. รูปภาพ ผลงาน ชิ้นงาน
- ๕. เอกสาร ข่าวสารประชาสัมพันธ์

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบ	มีนาคม ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๒	
๓	จัดทำคำสั่งเพื่อแต่งตั้งคณะดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕	จัดกิจกรรมตามโครงการ ๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๒. กิจกรรมการอบรม สัมมนา ส่งเสริมความเชี่ยวชาญของครูอนุบาล ๓. กิจกรรมสื่อช่วยสอน ๔. กิจกรรมห้องสวดด้วยมือเรา	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒	นางสาวพนิดา อรุณมณี นางสาวบุศรา แก่อินทร์
๖	นิเทศ กำกับ ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๗	สรุปโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	

๕. งบประมาณ

ที่	โครงการ	ค่าวัสดุ	ค่าอุปกรณ์	อื่นๆ
๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย			
๒	กิจกรรมการอบรม สัมมนา ส่งเสริมความเชี่ยวชาญของครูอนุบาล			
๓	กิจกรรมสื่อช่วยสอน			
๔	กิจกรรมห้องสวดด้วยมือเรา			

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
๑	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์ตามคุณลักษณะตามวัย	- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
๒	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย และพอเพียง	- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
๓	มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๐	- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๔	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพ	- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒) มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๓) สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้มีความปลอดภัย และพอเพียง
- ๔) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์
- ๕) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพการศึกษา

๘. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๕ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ การประชุมกันของครูและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการพัฒนหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยประเมินความสำเร็จการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์ตามคุณลักษณะตามวัยอย่างน้อยร้อยละ ๙๐

๒. กิจกรรมการอบรม สัมมนา ส่งเสริมความเชี่ยวชาญของครูอนุบาล เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยอบรม สัมมนา เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์แก่เด็กอนุบาลปีที่ ๒-๓ โดยมีการจัดอบรมตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๒ คน

๓. กิจกรรมสื่อช่วยสอน เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ มีการนำสื่อต่าง ๆ มาช่วยในการสอนเด็กอนุบาลปีที่ ๒-๓ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน โปรแกรม สื่อประกอบการสอนที่ครูประดิษฐ์ขึ้น เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๖๒ คน

๔. กิจกรรมห้องสวดด้วยมือเรา เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนอนุบาลให้มีความปลอดภัย และพอเพียงต่อจำนวนเด็กหรือการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้ยังมีการช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องเรียนและสื่อต่าง ๆ ด้วย โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ ห้องเรียนอนุบาล

๙. ผลสำเร็จของโครงการ

๙.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์ตามคุณลักษณะตามวัย	๙๐	๑๐๐
๒. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย และพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐
๓. มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	๙๐	๙๐
๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพ	๙๐	๙๐

๙.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม

คิดเป็นร้อยละ ๙๕

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม

มีค่าเฉลี่ย ๔.๗

อยู่ในระดับ มากที่สุด

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย ๔.๑-๕.๐ หมายถึง ระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๑-๔.๐ หมายถึง ระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๑-๓.๐ หมายถึง ระดับ พอใช้

ค่าเฉลี่ย ๑.๑-๒.๐ หมายถึง ระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย ๐ - ๑.๐ หมายถึง ระดับ น้อยมาก

๑๐. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จุดเด่นของโครงการ

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการเด็กด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปตามคุณลักษณะตามวัย ส่งเสริมครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย และพอเพียง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

๒. จุดควรพัฒนาของโครงการ

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กมากยิ่งขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

สื่อที่นำมาใช้สอนควรสอดคล้องกับเรื่องที่เด็กเรียน และสามารถเรียนรู้ได้ง่าย

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุศรา แก่อินทร์)

ผู้รายงาน

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย



๒. กิจกรรมการอบรม สัมมนา ส่งเสริมความเชี่ยวชาญของครูอนุบาล



๓. กิจกรรมสื่อช่วยสอน





๔. กิจกรรมห้องสวยด้วยมือเรา



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการ	เรียนรู้ด้วยตัวหนู
สอดคล้องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	
สนองมาตรฐานที่ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลงานประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก
กลุ่มงาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพนิดา อรุณมณี, นางสาวบุศรา แก่อินทร์
ลักษณะ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาในการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของเด็ก เป็นการปูพื้นฐานความรู้และการเรียนของเด็กปฐมวัยเพื่อให้เข้าใจในเรื่องต่างๆดังนี้ ตนเอง สิ่งต่างๆรอบตัว บุคคลต่างๆรอบตัว และสภาพแวดล้อม โดยสิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่สำคัญของเด็กปฐมวัย และสิ่งที่สำคัญที่สุดในการเห็นแจ้งแก่ผลตามที่ได้กล่าวมาในเบื้องต้นคือการประเมิน ซึ่งการประเมินของเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่จะเน้นไปทางการจากการสังเกตตามสภาพจริง

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการตามโครงการเรียนรู้ด้วยตัวหนูได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมการประเมินพัฒนาการ กิจกรรมดังกล่าวถูกจัดสรรมาเพื่อให้ความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมถึงหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้มีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ
- เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ โรงเรียนบ้านบึง(สันติมนิประชาสรรค์)

ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ โรงเรียนบ้านบึง(สันติมนิประชาสรรค์) มีสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ คือ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุขและได้มีโอกาสใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เกณฑ์ที่คาดหวัง

เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ และผ่านเกณฑ์ตามคุณลักษณะตามวัย

นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนา/ร่องรอย/หลักฐาน/ผลงาน

- ๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๒. แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน
- ๓. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดประสบการณ์
- ๔. รูปภาพ ผลงาน ชิ้นงาน
- ๕. เอกสาร ข่าวสารประชาสัมพันธ์

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบ	มีนาคม ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๒	
๓	จัดทำคำสั่งเพื่อแต่งตั้งคณะดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๕	จัดกิจกรรมตามโครงการ ๑. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๒. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒	นางสาวพนิดา อรุณมณี นางสาวบุศรา แก่อินทร์
๖	นิเทศ กำกับ ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๗	สรุปโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	

๕. งบประมาณ

ที่	โครงการ	ค่าวัสดุ	ค่าอุปกรณ์	อื่นๆ
๑	กิจกรรมเสริมประสบการณ์			
๒	กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ			

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
๑	เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้มีพัฒนาการทุกด้านสมดุล เต็มศักยภาพ	- สังเกตจากการร่วม กิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๒	เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- สังเกตจากการร่วม กิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๓	เด็กได้มีโอกาสใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- สังเกตจากการร่วม กิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้มีโอกาสใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลงานประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

๘. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการเรียนรู้ด้วยตัวหนู ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ จัดการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยจัดขึ้น ณ ห้องเรียนอนุบาล มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๖๒ คน

๒. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดขึ้นเมื่อเด็กปฐมวัยเรียนจบภาคเรียน ในหนึ่งปีการศึกษาจะมีการจัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการ ๒ ครั้ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดจำนวน ๖๒ คน

๙. ผลสำเร็จของโครงการ

๙.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้มีพัฒนาการทุกด้าน สมดุลงเต็มศักยภาพ	๙๐	๑๐๐
เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๑๐๐
เด็กได้มีโอกาสใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๑๐๐

๙.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม

มีค่าเฉลี่ย ๕

อยู่ในระดับ มากที่สุด

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย ๔.๑-๕.๐ หมายถึง ระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๑-๔.๐ หมายถึง ระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๑-๓.๐ หมายถึง ระดับ พอใช้

ค่าเฉลี่ย ๑.๑-๒.๐ หมายถึง ระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย ๐ - ๑.๐ หมายถึง ระดับ น้อยมาก

๑๐. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการเรียนรู้ด้วยตัวหนู มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จุดเด่นของโครงการ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้มีโอกาสใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

๒. จุดควรพัฒนาของโครงการ

จัดให้การประเมินพัฒนาการเด็กมีเนื้อหาครอบคลุมมากยิ่งขึ้น สามารถนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กได้

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

ควรจัดให้การประเมินพัฒนาการเด็กมีเนื้อหาการประเมินครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุศรา แก่อินทร์)

ผู้รายงาน

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน

โครงการเรียนรู้ด้วยตัวหนู



